

«Организационно-управленческие условия формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательном учреждении».

Современная система дошкольного образования в России характеризуется целевой направленностью на гармоничное развитие ребенка. Специфика развивающего образования предъявляет особые требования к деятельности педагога, он становится основной фигурой образовательного процесса. При таком подходе роль педагога в образовании детей дошкольного возраста резко меняется, его задачей оказывается не столько научить ребенка тем или другим знаниям или умениям, сколько обеспечить развитие ребенка с помощью этих знаний и умений.

Именно педагог, в зависимости от индивидуального развития каждого ребенка, подбирает материал и предлагает его ребенку, используя ту или иную ситуацию для дальнейшего его продвижения. Педагог выстраивает индивидуальное содержание образования для каждого ребенка и совместно с ним в процессе личностно-ориентированного взаимодействия. В контексте взаимодействия педагогов с детьми собственно и происходит развитие личности ребенка, а также его компетентности в определенных предметных областях.

В настоящее время впервые в российском образовании приняты концепция и содержание профессионального стандарта педагога, которые заменяют «квалификационные характеристики».

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Педагог будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видеопрезентации, разбирается в социальных сетях. От воспитателя детского сада также потребуются способность к организации детской деятельности, составлению планов образовательных задач и их корректировке в соответствии с личностными особенностями ребёнка. [Данный опыт представлен в презентации.](#)

На сегодняшний день одной из ключевых стратегических задач государственной политики в сфере образования в России является обеспечение возможности непрерывного образования граждан на протяжении всей жизни.

Решение данной задачи в контексте воспитателя дошкольной образовательной организации предполагает:

- реализацию возможностей формального, неформального и информального образования для обеспечения профессионального роста и высоких стандартов профессиональной работы воспитателя;
- обновление содержания образования;
- интеграцию информационно-коммуникационных технологий в процесс повышения квалификации воспитателей и руководителей ДОО;
- привлечение инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Что же такое формальное, неформальное и информальное образование.

**Формальное образование** – это образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно-профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании. Это все существующие сегодня уровни и ступени образования

(основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее образование), а также повышение квалификации и профессиональная переподготовка, проводящиеся по всем требованиям к реализации программ дополнительного профессионального образования. Основное отличие формального образования от неформального и информального – это обязательное повышение уровня образования, либо квалификации.

**Неформальное образование** – дополнение или альтернатива формальному образованию в обучении в течение всей жизни человека. Неформальное образование доступно людям всех возрастов, но оно не обязательно имеет непрерывную структуру. Оно может быть коротким по продолжительности и мало затратное по интенсивности, оно, как правило, также организуется в форме обучающих мероприятий, мастер-классов или семинаров.

**Информальное образование (самообразование)** – это освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов. Основное отличие информального образования от неформального: в неформальном обучении кто-то обучает, в информальном – человек обучается сам. Пример: если сотрудник приобретает профессиональные навыки на работе в процессе взаимодействия с наставником – это неформальное образование. Если он присматривается к поведению коллег и поступает аналогично – это информальное образование.

Необходимость обеспечения качественной подготовки, профессионального роста и развития работников дошкольного образования была отмечена еще в 2010 году Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя: «Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду...».

Таким образом, одной из приоритетных моделей, обеспечивающих все три вида получения образования для воспитателей, является создание и развитие сетевых профессиональных сообществ.

Такое сообщество, созданное на базе современного электронного ресурса (сайта, портала, информационной системы) в сети «Интернет», позволяет обеспечить следующие функции:

- информирование (события, новости, тематические статьи, материалы, наработки, программы обучения и пр.);
- дистанционное обучение (дистанционные курсы повышения квалификации, различные вебинары, конференции в режиме он-лайн);
- обмен опытом (немаловажная составляющая любой из выше названных видов получения образования);
- аттестация (независимая оценка методических разработок и опыта других участников сообщества, получение оценок собственной разработки и опыта, в том числе механизмы голосования, рейтингования).
- регулярная коммуникация (неформальное общение (личные сообщения), общение по интересам (создание групп), участие в коллективной экспертизе педагогических и методических разработок, результатов деятельности отдельных педагогических работников дошкольных образовательных организаций, органов управления образованием);
- консультирование (по различным профессиональным вопросам и проблемам, тьюторское сопровождение, наставничество).

Исходя из вышеперечисленного, ключевым элементом сетевой структуры профессионального сетевого сообщества воспитателей должна являться поддержка непрерывного образования, которая ориентирована на построение практики развивающего и развивающегося образования педагогов.

В рамках такой поддержки решаются такие задачи, как:

- управление информационными потоками в единой образовательной сети;
- непрерывное повышение квалификации педагогов с элементами дистанционного обучения;
- совершенствование работы сети методической службы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- оказание практической помощи педагогам в сфере дошкольного образования непосредственно в образовательных учреждениях (поддержка инновационных процессов, стажерских площадок, опытно-экспериментальных площадок и др.);
- повышение мотивации педагогов к использованию инновационных педагогических технологий.

Такое решение имеет свои преимущества:

- экономические (уменьшаются затраты на повышение квалификации);
- педагогические (обучение становится более мотивированным, технологичным и индивидуализированным);
- эргономические (педагоги имеют возможность распределять время занятий по удобному для себя графику, гибкий график занятий позволяет без отрыва от работы повышать квалификацию);
- информационные (возрастает доступность современных программных средств, новых образовательных технологий);
- коммуникационные (возрастает число педагогов, повышающих свой профессиональный уровень, с которыми возможно взаимодействие).

Для решения задач инновационной поддержки на электронном ресурсе сетевого сообщества целесообразно наличие методического, консультационного раздела и раздела дистанционного обучения.

**В методическом разделе** должны быть представлены сервисы по наполнению и использованию базы данных по продуктам учебной программы и опыту их применения в дошкольном образовании. Это обеспечит не только решение текущих образовательных задач, но и развитие образовательного потенциала педагогов, решение проблем своевременной доставки оперативной информации всем участникам образовательного процесса.

Основной принцип и одновременно проблема эффективности неформального и информального образования заключается в необходимости самооценки и самоорганизации педагогов. При этом обучение реализует сам педагог по своей программе и/или в потоке жизни (т.е. без заранее составленной программы, реагируя на внешние условия и импульсы). Для решения этих задач на портале сетевого сообщества целесообразно предоставление различных форм коммуникативных функций, обеспечивающих неформальное общение педагогов для приобретения практического опыта, новых знаний и компетенций.

**В разделе дистанционного обучения** должны быть учтены следующие модели организации сетевого взаимодействия в условиях ведения профильного обучения:

- интеграция очных и дистанционных форм обучения;
- предоставление пользователям подробного перечня обучающей информации, представленной в текстовых, графических, аудио и видео форматах, сгруппированной в разрезе программ обучения,
- сетевое обучение, включая автономный курс дистанционного обучения, информационно-образовательную среду (форум слушателей, обратная связь с преподавателями, консультации и пр.), использование электронной доски объявлений;
- видеоконференции, компьютерные видеоконференции, интерактивное телевидение.

**В разделе консультирования** целесообразно представить на сайте отдельным модулем, в котором предоставляются следующие функциональные возможности:

- индивидуальное консультирование (режим «вопрос-ответ», личные сообщения, система мгновенных сообщений (чат));

- коллективное обсуждение вопроса (режим ленты сообщений, где каждый эксперт может разместить свое мнение по вопросу участника);
- видеоконференция (индивидуальная, групповая).

Мы разработали модель непрерывного профессионального развития педагогических работников МАДОУ ДС № 424 г. Она включает в себя следующие структурные подразделения: психолого-педагогическое, финансовое, административно-хозяйственное

На основе данной модели разработана система работы, которая включает в себя мониторинг профессиональных качеств и профессиональных затруднений. Мониторинг поможет оценить фактический уровень профессиональной подготовки педагога, выявит их профессиональные запросы и потребности.

Мы выяснили, что наиболее проблемной областью профессиональных затруднений в ДОУ является научно-теоретическая область.

А препятствующими профессиональному развитию факторами являются, прежде всего, личностные (состояние здоровья, ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства, собственная инерция, возрастные особенности педагогов). Недостаток времени отмечен как один из наиболее значимых препятствующих факторов. При существующем интересе к своей работе (что немаловажно) среди стимулирующих факторов педагоги выделяют методическую работу, обучение на курсах, что в первую очередь и способствует повышению профессионального развития педагогов.

Результаты мониторинга позволили нам дифференцировать педагогов по:

- степени профессионального мастерства;
- степени профессиональных затруднений.

Дифференциация педагогов позволяет подобрать те формы и методы работы, эффективно влияющие на качество методического сопровождения.

Первое, что было сделано в дошкольном учреждении – создание нормативно – правовых условий, которые позволили педагогам МАДОУ однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации.

С целью повышения уровня самообразования в методической области знаний, была создана творческая группа, основной задачей которой стало изучение основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов, информационно-методических ресурсов.

С целью восполнения пробелов в психолого-педагогической области были проведены консультации инструкторов по гигиеническому воспитанию и консультации педагога-психолога МАДОУ.

В методическом кабинете мы проанализировали имеющийся банк методической литературы, его востребованность педагогами, соответствие реализуемым программам и пути его обновления, пополнения практическими материалами.

Работа с педагогами в коммуникативной области велась совместно с педагогом - психологом. Были проведены следующие мероприятия: тренинг психологического общения, «Психологическая гостиная», консультации для педагогов «Общаться позитивно - что это значит...», «Наставник - лучший помощник».

В области общепедагогических знаний были сформированы группы профессионального мастерства: «Наставник-центр», «Лидер в образовании». Для каждой группы были разработаны формы методической работы с разным содержанием и степенью трудности, что наиболее эффективно обеспечило индивидуально-дифференцированный подход.

**1 ступень** - это педагоги, имеющие небольшой опыт работы, а также педагоги, не желающие, по разным причинам, заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства

Основной формой работы для данной группы стало индивидуальное наставничество и педагогическая студия. Руководителями-наставниками являются лучшие педагоги МАДОУ. Работа была построена в виде совместного обсуждения проблемы, наблюдения и анализа деятельности, совместная разработка конспектов, сценариев мероприятий для детей.

**2 ступень** – это педагоги, заинтересованные личным ростом.

Основной формой работы для этой группы стала «Педагогическая мастерская», которая организуется в виде совместных обсуждений разнообразных идей, выполнения индивидуально - практических заданий.

**3 ступень** – педагоги 1 квалификационной категории, имеющие цель повысить свои профессиональные знания и умения до уровня мастерства.

В работе с этой группой первоочередной задачей стало своевременное прохождение курсовой переподготовки. По возвращению с курсов каждый педагог в разных формах знакомил коллектив с новинками науки и практики, содержанием своей курсовой работы, рефератом или проектом.

**4 ступень** – педагоги-новаторы. Педагогами данной ступени создана «Группа передового опыта». Целью создания группы является обобщение и распространение опыта работы среди педагогов.

Для организации качественной работы по повышению квалификации педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями, трудностями, возникающими в процессе работы. Для повышения квалификации кадров в МАДОУ созданы коммуникативно - информационные условия обеспечивающие повышение эффективности процесса управления, формирования информационной культуры у всех участников образовательного процесса. Организованы условия по обмену опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей, публикаций, размещение материалов на сайт МАДОУ, на блоги своих групп. Информационное обеспечение сосредоточено, в основном, в методическом кабинете и позволяет педагогам оперативно воспользоваться нужной им информацией и необходимой техникой.

Анализируя полученные результаты работы по повышению уровня непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ на основе индивидуально-дифференцированного подхода, мы отметили положительный опыт и перспективы дальнейшего развития в данном направлении.

Мы вправе предположить, что в современных условиях основными способами повышения квалификации являются **неформальное и информальное образование (самообразование)** так как центр тяжести в области профессионального развития педагогов может и должен быть перемещен в образовательные учреждения, где возможно наиболее точно определить повседневные интересы и практические потребности педагогов. Именно образовательное учреждение может и должно сегодня выступать основным учебно-методическим центром непрерывного профессионального развития педагогов.